

NCE/17/00117 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de ensino superior:

Universidade Da Madeira

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

Faculdade de Artes e Humanidades (UMa)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Literaturas e Culturas Insulares

A3. Study programme name:

Insular Literatures and Cultures

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

220 Humanidades

A5. Main scientific area of the study programme:

220 Humanities

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

222

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

6 semestres em tempo integral; 10 semestres em tempo parcial

A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):
6 semesters – full time; 10 semesters – part time

A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):
10

A10. Condições específicas de ingresso:

O número máximo de admissões é de cinco candidatos por cada instituição de ensino universitário parceira: 5 para a Universidade dos Açores; 5 para a Universidade da Madeira; 5 para a Universidade da Córsega; 5 para o INALCO.

Podem candidatar-se ao doutoramento:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal, na área das Ciências Sociais e Humanas;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pelo órgão legal e estatutariamente competente como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão legal e estatutariamente competente como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

A10. Specific entry requirements:

The maximum number of admissions is set to 5 for each university institution participating in this doctoral program: 5 to the University of the Azores; 5 to the University of Madeira; 5 to the University of Corsica; 5 to INALCO.

May apply to this doctoral program:

- Holders of a Master's degree or its legal equivalent, in the field of Social and Human Sciences;*
- Holders of a licence degree, with a noteworthy academic or scientific CV, attesting to their capacity to complete this study cycle, as set by the relevant scientific body of the higher education establishment in which they want to enroll.*
- Holders of a noteworthy academic, scientific or professional CV, attesting to their capacity to complete this study cycle, as set by the relevant scientific body of the higher education establishment in which they want to enroll.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

| Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: | Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD: |
|---|--|
| Literaturas Insulares | Insular Literatures |
| Culturas insulares e identidade | Insular cultures and identity |

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Literaturas Insulares

A12.1. Ciclo de Estudos:*Literaturas e Culturas Insulares***A12.1. Study Programme:***Insular Literatures and Cultures***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Literaturas Insulares***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Insular Literatures***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| Estudos Literários | ELT | 180 | 0 |
| (1 Item) | | 180 | 0 |

Mapa I - Culturas insulares e identidade**A12.1. Ciclo de Estudos:***Literaturas e Culturas Insulares***A12.1. Study Programme:***Insular Literatures and Cultures***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Culturas insulares e identidade***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Insular Cultures and Identity***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| Cultura | CLT | 180 | 0 |
| (1 Item) | | 180 | 0 |

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:*Outros***A13.1. Se outro, especifique:***O curso não contempla componente curricular.***A13.1. If other, specify:***The course does not hold a curricular component.***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade dos Açores
 Faculdade de Artes e Humanidades – Universidade da Madeira
 École Doctorale - Université de Corse Pasquale Paoli
 École Doctorale - INALCO*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade dos Açores
 Faculdade de Artes e Humanidades – Universidade da Madeira
 École Doctorale - Université de Corse Pasquale Paoli
 École Doctorale - INALCO*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):[A15._reg-creditaçao-formacao.pdf](#)**A16. Observações:**

Este é um 3.º ciclo de estudos interuniversitário, que tem por base um acordo estabelecido entre três universidades insulares e periféricas – Universidade dos Açores, a Universidade da Madeira, a Universidade da Córsega–, e uma instituição universitária central com um extenso historial de estudo das realidades insulares, o INALCO, e assinado pelos representantes das quatro instituições de ensino superior que atribuem o grau de Doutor.

Na Universidade da Córsega e no INALCO, o curso é da responsabilidade das respetivas Escolas Doutorais, às quais pertence o corpo docente, com uma importante produção científica na área dos estudos insulares.

O curso não tem componente curricular. No entanto, o doutorando deve cumprir um plano de formação proposto pelo seu(s) orientador(es) de tese e aprovado pela comissão de curso do doutoramento, no qual serão contempladas atividades de iniciação à investigação científica como a participação em colóquios e a preparação de artigos científicos.

Os estudantes são encorajados a trabalhar, durante um período de tempo mínimo de um mês, numa das outras duas universidades que atribuem o grau de doutor, de acordo com um plano de trabalho previamente estabelecido com os seus orientadores.

O curso não será acreditado em França, pois no sistema de ensino francês não existe um processo de acreditação de cursos de doutoramento. O ministério apenas reconhece as áreas disciplinares, que são comuns a todas as "Écoles Doctorales". Estas gerem as vagas para doutoramento nas várias áreas disciplinares, de acordo com a sua formação e a disponibilidade do seu corpo docente.

A convenção a ser assinada pelas 4 instituições foi assinada pela Córsega (em anexo na pergunta 1.1) e o original foi nesta data enviado por correio para os Açores, para ser assinada pelos Reitores das universidades portuguesas e posteriormente pelo INALCO. A convenção foi submetida aos órgãos do INALCO, devendo ser assinada pelos responsáveis por esta instituição em janeiro. Anexou-se à pergunta 1.1 um documento em que o INALCO declara querer oferecer o doutoramento em associação com as restantes universidades.

A16. Observations:

This is an inter-university PHD, based on an agreement between the University of the Azores, the University of Madeira, the University of Corsica and the INALCO signed by those representing the four institutions of higher education attributing the PHD degree. In the University of Corsica, the course integrates the Doctoral School, which has a long tradition of studying the insular heritage. In INALCO, the course belongs to the Doctoral School, to which the teaching staff, with an important scientific research on the field of insular studies, also belongs.

The course does not have a curricular component. However, students must commit to a work plan proposed by the student's thesis supervisor and approved by the PHD course's committee, which includes activities functioning as an introduction to scientific research, such as participating in conferences and preparing scientific articles.

Students will be encouraged to work, for a minimum period of one month, in one of the other institutions of higher education which attribute the degree, according to a work plan previously accorded with their thesis supervisors.

The course will not undergo an accreditation process in France, since there is no process of accreditation for doctoral courses in France. The French ministry recognizes disciplinary fields, common to all the "Écoles Doctorales". These then decide on the number of vacancies for doctoral programs in each scientific area, according

to its institutional project and its faculty members.

The protocol, which will be signed by the 4 universities, has been signed by Corsica University (attached to question 1.1) and the original was sent by mail, to be signed by the Rectors of the Portuguese universities and later sent to INALCO. This protocol was submitted to the internal councils of INALCO and will be signed in January. Meanwhile INALCO sent a signed document stating they will offer the doctoral course along with the other universities (also attached to question 1.1)

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da Universidade dos Açores

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Universidade dos Açores

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._2017-07-28_CC_deliberacao_21-2017-min-2.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._2017-09-25_CP_deliberacao_4-2017_3.1-min.pdf](#)

Mapa II - Comissão Académica do Senado da Universidade da Madeira

1.1.1. Órgão ouvido:

Comissão Académica do Senado da Universidade da Madeira

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._extrato_ata_6_CAcadSenado_13julho2017_Doutoramento Literaturas e Culturas Insulares%5b1%5d-min.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FAH da Universidade da Madeira

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FAH da Universidade da Madeira

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._extarctoActa9_ponto13%5b1%5d.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade da Madeira

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Universidade da Madeira

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato de ata nº 7 Madeira.pdf](#)

Mapa II - École Doctorale - INALCO

1.1.1. Órgão ouvido:*École Doctorale - INALCO***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Déclaration_collaboration_Universités_dos Açores_da Madeira_Corse Pasquale Paoli_23112017 \(1\).pdf](#)**Mapa II - Convenção assinada UCPP pag.1****1.1.1. Órgão ouvido:***Convenção assinada UCPP pag.1***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Conv signee UCPP - pagina 1.pdf](#)**Mapa II - Convenção assinada UCPP pag.2****1.1.1. Órgão ouvido:***Convenção assinada UCPP pag.2***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Conv signée UCPP pagina 2.pdf](#)**Mapa II - Convenção assinada UCPP pag.3****1.1.1. Órgão ouvido:***Convenção assinada UCPP pag.3***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Conv signee UCPP - pagina 3.pdf](#)**Mapa II - Convenção assinada UCPP pag.4****1.1.1. Órgão ouvido:***Convenção assinada UCPP pag.4***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Conv signee UCPP - pagina 4.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Dominique Faria; Ana Isabel Moniz; Françoise Graziani; Stéphane Sawas***2. Plano de estudos**

Mapa III - Literaturas insulares - Semestres 1 a 6**2.1. Ciclo de Estudos:***Literaturas e Culturas Insulares***2.1. Study Programme:***Insular Literatures and Cultures***2.2. Grau:***Doutor*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Literaturas insulares***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Insular Literatures***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Semestres 1 a 6***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese (1 Item) | ELT | S | 4500 | OT-200 | 180 | Obrigatório |

Mapa III - Culturas insulares e identidade - Semestres 1 a 6**2.1. Ciclo de Estudos:***Literaturas e Culturas Insulares***2.1. Study Programme:***Insular Literatures and Cultures***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Culturas insulares e identidade***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Insular Cultures and Identity***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Semestres 1 a 6***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese (1 Item) | CULT | S | 4500 | OT-200 | 180 | Obrigatório |

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:***- Contribuir para o aprofundamento do conhecimento e para a divulgação do património literário e cultural próprio*

- aos espaços insulares, independentemente da origem geo-cultural dos seus autores;*
- Promover o estudo de literaturas e culturas insulares específicas - as dos três territórios insulares onde estão sediadas três das universidades envolvidas nesta parceria, assim como as de outros territórios insulares, nomeadamente orientais, identificando as suas especificidades e matrizes comuns;*
- Contribuir para o estudo das especificidades das representações literárias e culturais dos espaços insulares;*
- Problematizar a relação entre a ilha enquanto espaço geo-humano e as questões de identidade;*
- Permitir a troca e a partilha de conhecimento e de métodos de investigação entre investigadores de nacionalidades diferentes e com percursos de formação diversificados;*
- Enriquecer a oferta formativa das quatro instituições universitárias envolvidas no projeto.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- Contribute to developing research about the literary and cultural heritage of insular spaces, regardless of the geo-cultural origins of the authors;*
- Promote the study of specific literatures and cultures: that of the three insular territories where three of the universities involved in this project are located, as well as that of other insular territories, namely eastern ones, to identify their specificities as well as their common traits;*
- Contribute to the study of the literary and cultural representations of insular spaces;*
- Reflect on the relationship between the island as a geo-human space and issues of identity;*
- Allow researchers of different nationalities and with diversified academic backgrounds to share and exchange knowledge and research methods;*
- To enrich the range of courses offered by the four universities involved in this project.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Tendo completado este ciclo de estudos, o doutorando deve:

- Possuir uma formação avançada, no domínio das literaturas e culturas insulares;*
- Conhecer e dominar os métodos de investigação avançada e aplicá-los a um objeto de estudo particular, no respeito pelos princípios éticos que regem a investigação científica;*
- Ter desenvolvido competências de investigação e de redação de trabalhos científicos de nível avançado no campo dos estudos literários e culturais, de forma autónoma;*
- Ser capaz de formular propostas de leitura originais e de qualidade na sua área de especialização, contribuindo assim para o desenvolvimento dos domínios científicos do curso;*
- Ser capaz de confrontar os obstáculos e as situações inesperadas que possam ocorrer no curso da sua investigação e para eles encontrar soluções adequadas;*
- Ser capaz de promover a divulgação dos resultados dos seus trabalhos de investigação junto de um público de especialistas e de não-especialistas.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

By the end of this degree, students should:

- Possess an advanced training, in the field of insular literatures and cultures;*
- Be acquainted with and master advanced research techniques and apply them to a specific study object, respecting the ethical principles which guide scientific research;*
- Have developed research and writing skills for preparing scientific papers in the field of literary and cultural studies, working autonomously;*
- Be able to set down original and quality reading proposals in their area of expertise, contributing to the development of the scientific field of the course;*
- Be able to face unexpected obstacles and situations which may occur in the course of their research and find adequate solutions for them;*
- Be able to adequately publicize the results of their research work both for specialized and non-specialized audiences.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A missão da Universidade dos Açores, tal como é exposta no artigo 3.º dos seus Estatutos (Despacho normativo n.º 8/2016, publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 154 — 11 de agosto de 2016), é a de “criar e difundir cultura, conhecimento e tecnologia, no respeito pela liberdade de pensamento e na valorização do exercício crítico, contribuindo para a educação superior e para a construção de uma sociedade inspirada em valores humanistas, que promova o desenvolvimento sustentável e o bem-estar através do saber, da criatividade, da iniciativa e da cooperação.”

O Despacho Normativo n.º 14/2015, publicado no Diário da República n.º 132/2015, Série II de 2015-07-09, homologa as alterações aos Estatutos da Universidade da Madeira. Estes determinam como missão desta instituição a de se constituir “centro de criação, transmissão, crítica e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia ao serviço do Homem, com escrupuloso respeito por todos os seus direitos fundamentais”. O presente ciclo de estudos está em sintonia com a missão das duas universidades portuguesas, na medida em que fomenta a criação e difusão de uma

cultura humanística, servindo desta forma a sociedade em que estas instituições se inserem.

- 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**
The mission of the University of the Azores, according to the article n.3 of its Statutes (Normative Decree n.º 8/2016, published in the national official journal Diário da República, — N.º 154 — 11 august 2016), consists in “creating and disseminating culture, knowledge and technology, respecting the freedom of thought and valuing critical thinking, contributing to higher education and to the construction of a society inspired in humanist values, which promotes the sustainable development and the well-being through knowledge, creativity, initiative and cooperation.”
The normative decree n. 14/2015, published in the national official journal “Diário da República” n.º 132/2015, Series II from 2015-07-09, approves the changes in the Statutes of the University of Madeira. These determine as the mission of this institution being a “center for the creation, transmission, criticism and dissemination of culture, science and technologies, serving Men, with a strict respect of all their essential rights.”
This cycle of study is in accordance with the mission of the two Portuguese universities, since it contributes to creating and disseminating a humanistic culture, thus serving the societies these universities belong to.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

São objetivos da Universidade dos Açores, tal como enunciado no artigo 4.º dos seus Estatutos: “a) Contribuir, através do ensino e da investigação, para a criação, compreensão e divulgação da ciência, da tecnologia, das artes e das humanidades; b) Contribuir para a melhoria do nível de qualificação dos cidadãos e para o bem-estar da comunidade; c) Aprofundar a prática dos direitos e deveres no exercício da cidadania; d) Reforçar a igualdade de oportunidades no acesso à educação e ao emprego; e) Participar ativamente na definição e avaliação de políticas públicas e na identificação de prioridades e necessidades nacionais e regionais; f) Contribuir para a construção da identidade cultural e ambiental da Região Autónoma dos Açores; g) Contribuir para a sustentabilidade económica e social da Região Autónoma dos Açores; h) Estreitar a cooperação regional, nacional e internacional e facilitar a aproximação entre povos e culturas.”

Os Estatutos da Universidade da Madeira estabelecem, no seu capítulo II, n.º2, como fins desta instituição “a) A formação humana, ao mais alto nível, nos seus aspetos cultural, científico, artístico, técnico e profissional; b) A realização de atividades de investigação científica, promovendo a difusão e valorização social e económica do conhecimento e da inovação tecnológica; c) A realização de ciclos de estudos conferentes de grau académico (...) de interesse para a Região Autónoma da Madeira; d) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras, valorizando nomeadamente o património cultural da Região Autónoma onde se insere, e promovendo a mobilidade efetiva de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior; e) (...); f) A colaboração no desenvolvimento da Região onde se insere através da formação de quadros (...); g) A participação na construção do espaço europeu de ensino, ciência e cultura através do intercâmbio e cooperação com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; h) O contributo para a construção do Espaço de Lusofonia através da cooperação com instituições congéneres dos países de língua portuguesa e associações da diáspora. i) A promoção de uma sociedade baseada no conhecimento (sociedade do conhecimento) através de processos de ensino-aprendizagem, investigação e inovação competitivos nacional e internacionalmente.” Os referidos estatutos desta universidade, identificam ainda, no artigo n.º3, capítulo III, como uma das suas áreas estratégicas privilegiadas o “[d]esenvolvimento regional, economia e turismo”, e, no artigo n.º 4 do mesmo capítulo, estipula que a “Universidade desenvolve uma política de ensino e investigação tendo em conta as especificidades da Região Autónoma em que se insere, colaborando na formulação das políticas nacional e regional de educação, ciência e cultura (...).”

3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:

The objectives of the University of the Azores, such as they are stated in the 4th article of its Statutes, consist in : “a) Contributing, through teaching and research, to the creation, understanding and disseminating of science, technology, arts and humanities; b) Contributing to improve the level of qualification of the citizens and the well-being of the community; c) Intensifying the practice of the rights and duties in the exercise of citizenship; d) Reinforcing equal opportunities in the access to education and employment; e) Actively participating in the definition and evaluation of public policies and in the assessment of national and regional priorities and needs; f) Contributing to the construction of the cultural and environmental identity of the Autonomous Region of the Azores; g) Contributing to the economic and social sustainability of the Autonomous Region of the Azores; h) Straightening the regional, national and international cooperation and contributing to increase the proximity between peoples and cultures.”

The Statutes of the University of Madeira establish, in their chapter II, n.2, as the purpose of this institution: “a) Forming human beings, at the highest level, in the cultural, scientific, artistic, technical and professional field; b) Undertaking scientific research activities, disseminating and reinforcing, socially and economically, knowledge and technological innovation; c) Undertaking courses which offer academic degrees (...) of interest for the Autonomous Region of Madeira; The cultural, scientific and technical exchanges with similar national and foreign institutions,

valuing namely the cultural heritage of the Autonomous Region in which it is settled, and promoting the mobility of students and former students, both on the national and the international level, namely in European universities; e) (...); f) Collaborating in developing the region to which it belongs by forming professionals with academic degrees (...); g) Participating in the construction of the European area of higher education, science and culture through the exchange and cooperation with similar national and foreign institutions; h) Contributing to the construction of the Portuguese-speaking space, through the cooperation with similar institutions from Portuguese speaking countries and associations from the Diaspora; i) Promoting a society based on knowledge (knowledge society) through teaching-learning processes, research and nationally and internationally competitive innovation". The Statutes of this university, further state, in their article n.3, chapter III, as one of its privileged strategic areas the "regional development, economy and tourism", and, in its article n.4, it is stated that "the University undertakes a teaching and research policy which takes into consideration the specificities of the Autonomous Region to which it belongs, collaborating in the conception of national and regional policies of education, science and culture (...)."

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos deste ciclo de estudos servem os projetos educativos, científicos e culturais das universidades da Madeira e dos Açores, nomeadamente no que respeita os seguintes propósitos, enunciados nos Estatutos de ambas as instituições de ensino superior: a) contribuir para a produção e divulgação de conhecimentos da área das humanidades; b) promover o intercâmbio e a cooperação com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras; c) valorizar, nomeadamente através do seu estudo e da sua divulgação, o património cultural regional, contribuindo para reforçar a identidade regional açoriana e madeirense; d) fomentar o desenvolvimento destas regiões autónomas, permitindo o acesso à formação avançada e à qualificação de quadros.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of this cycle of studies serves the educational, scientific and cultural projects of the universities of Madeira and Açores, namely on what regards the following purposes, stated in the Statutes of both these higher education institutions: a) to contribute to the production and dissemination of knowledge in the area of the humanities; b) to promote the exchange and cooperation with similar institutions, both national and foreign; c) to value, namely through its study and its dissemination, the cultural regional heritage, contributing to reinforce the regional identity from the Azores and Madeira; d) to contribute to the development of these autonomous regions, by providing access to advanced degrees and higher qualifications of its professionals.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Tese de doutoramento

3.3.1. Unidade curricular:

Tese de doutoramento

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Qualquer um dos membros do corpo docente deste 3.º ciclo de estudos.

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Não aplicável

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Não aplicável

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável

3.3.5. Syllabus:

Não aplicável

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Não aplicável***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Não aplicável***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Não aplicável***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***Não aplicável***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Não aplicável***3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Não aplicável***3.3.9. Bibliografia principal:***Não aplicável***4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Especialista Degree / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Ana Cristina Correia Gil | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Cultura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Ana Teresa Conceição Silva Alves | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Dominique Almeida Rosa de Faria | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Francesa | 100 | Ficha submetida |
| Helena Margarida Mateus Silva Montenegro | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Luz Ferreira Abreu Sousa Correia | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Ciências da Comunicação/Sociologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa Clássica | 100 | Ficha submetida |
| Maria Leonor Sampaio Silva | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Estudos anglo-americanos (Cultura Inglesa) | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--------|--|-----|-----------------|
| Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira Silva | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Sousa Meneses | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literaturas Românicas Literatura Portuguesa Medieval | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel Ferreira da Silva Moniz | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Letras/Literatura Francesa | 100 | Ficha submetida |
| Anne Martina Emonts | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Letras, Especialidade Cultura Alemã | 100 | Ficha submetida |
| Celina Maria Rodrigues Martins | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Letras - Literatura Comparada | 100 | Ficha submetida |
| João Nelson Veríssimo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| Joaquim José Sanches Pinheiro | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Letras, Estudos Clássicos e Humanísticos | 100 | Ficha submetida |
| Luísa Maria Soeiro Marinho Antunes Paolinelli | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Comparada | 100 | Ficha submetida |
| Leonor da Fonseca Martins Coelho | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Estudos Interculturais | 100 | Ficha submetida |
| Maria Teresa Duarte de Jesus Gonçalves do Nascimento | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Letras - Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Miguel Fagundes de Freitas Rodrigues | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | História Contemporânea | 100 | Ficha submetida |
| Bruno Garnier | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Langue et littérature française | 100 | Ficha submetida |
| Eugène F.-X. Gherardi | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Cultures et langues régionales - Histoire culturelle de la Corse | 100 | Ficha submetida |
| Françoise Albertini | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Sciences de l'Information et de la Communication (SIC-71 ème section du Conseil National des Universités) | 100 | Ficha submetida |
| Françoise Graziani | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Littérature comparée | 100 | Ficha submetida |
| Jean Cancellieri | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Histoire médiévale | 100 | Ficha submetida |
| Nestor Salamanca | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Littérature latino-américaine | 100 | Ficha submetida |
| Tony Fogacci | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Anthropologie, Langues et Cultures régionales | 100 | Ficha submetida |
| Vítor Humberto Guiomar Cardoso Ruas | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Estudos Clássicos - Literatura Grega | 100 | Ficha submetida |
| Stéphane Sawas | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Langue, littérature et civilisation grecques modernes | 100 | Ficha submetida |
| Anne Bayard-Sakai | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Littérature japonaise | 100 | Ficha submetida |
| Emmanuel Lozerand | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Literatura Japonesa | 100 | Ficha submetida |
| Etienne Naveau | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Langue et littérature indonésiennes | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--------|--|-------------|---------------------------------|
| Michael Lücken | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Histoire de l'art | 100 | Ficha submetida |
| Michel Vieillard-Baron | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Littérature japonaise classique (poésie) | 100 | Ficha submetida |
| Nicolas Quint | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Linguistique ibérique | 100 | Ficha submetida |
| Isabelle Rabut | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Littérature chinoise moderne | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 3400 | |

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | ETI / FTE | Percentagem / Percentage |
|--|-----------|--------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 34 | 100 |

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem / Percentage |
|--|-----------|--------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 34 | 100 |

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 26 | 76.470588235294 34 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 0 | 0 34 |

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 34 | 100 34 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 0 | 0 | 34 |
|---|---|---|----|

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Os procedimentos gerais de avaliação do desempenho do pessoal docente são os que sustentam os concursos da carreira docente. O sistema de avaliação do desempenho dos docentes da Universidade dos Açores estão enunciados no “Regulamento da Avaliação do desempenho dos docentes” desta Universidade, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º183, de 20 de Setembro de 2010. Trata-se de um modelo de autoavaliação, em que os docentes indicam as atividades desenvolvidas no período em avaliação, elaborando, para este fim, um relatório. Este é posteriormente sujeito a um processo de verificação e controle, por uma comissão criada para esse fim. Para efeitos da avaliação do desempenho dos docentes, tem-se em consideração o estipulado nos artigos 4.º a 8.º e no artigo 71 do ECDU, e ainda nos artigos 2.º A, 3.º, 8.º e 9.º A do ECPDESP, respeitantes às funções e serviço dos docentes, bem como o disposto no regulamento da prestação de serviço dos docentes, a que aludem os artigos 6.º e 38 dos referidos diplomas, respetivamente.

A avaliação dos docentes da UAC é realizada de três em três anos, tendo já decorrido no triénio 2004-2007; 2008-2010; 2011-2013 e 2014-2016.

O sistema adotado contempla as seguintes vertentes:

a) Atividades de docência; b) Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária.

A avaliação final é expressa em menções qualitativas, em função das classificações finais obtidas a partir dos métodos e critérios devidamente detalhados no Regulamento.

Existe na Universidade da Madeira o Centro de Desenvolvimento Académico que promove formação de modo a que o corpo docente se mantenha atualizado em domínios importantes para a docência, independentemente da área científica. Os docentes do curso organizam e participam, também, em encontros científicos regionais, nacionais e internacionais e podem usufruir de licenças sabáticas, que permitem um maior enriquecimento pessoal e atualização científica. A UMa possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes, publicado em Diário da República (Diário da República, 2.ª série, N.º 110, 8 de Junho de 2010, e posteriormente alterado em Diário da República, 2.ª série, N.º 186, 26 de Setembro de 2014). A avaliação de desempenho dos docentes na UMa assume, assim, um carácter periódico e obrigatório. De acordo com o referido regulamento: 1) A avaliação de desempenho dos docentes incide sobre várias componentes de serviço, nomeadamente: Atividade pedagógica; Atividade de investigação e valorização do conhecimento; Serviço à Universidade; Desenvolvimento individual. 2) Os critérios para a valoração do desempenho dos docentes são: a qualidade dos resultados; a liderança na área disciplinar e ou académica; a dedicação e a produtividade de cada docente; a identificação com os objetivos e plano estratégico da Universidade. O regulamento de avaliação do desempenho dos docentes tem também em conta os questionários aos estudantes e a análise dos seus resultados.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The general process of evaluation of the teaching staff performance is that which underlies the professional career of the university teaching staff. The system through which the performance of the teaching staff of the University of the Azores is evaluated is presented in its “Rules for the Evaluation of the teaching staff performance”, published in the national official journal, 2nd series, n.183, from September 12th 2010. This is a self-evaluation model, through which the teaching staff indicates the activities undertaken during the period under consideration, preparing a report. This report is subjected to a process of verification and control, by a committee created for that purpose. For the evaluation of the teaching staff performance it is taken into consideration what is stated in the articles 4 and 8 and the article 71 of the ECDU, as well as the articles 2 A, 3, 8 and 9 A of the ECPDESP, concerning the functions and the work of the teaching staff, as well as what is stated in the rules regarding the teaching staff’s rendering of services, to which articles 6 and 38 of the above mentioned diploma respectively allude to.

The evaluation of the teaching staff of the University of the Azores is undertaken every three years, having already taken place in 2004-2007; 2008-2010; 2011-2013 and 2014-2016.

The adopted system contemplates the following components: Teaching activities; Research activities; Extension activities; University management activities.

Final evaluation is formulated through qualitative information, obtained from the methods and criteria previously established in the Regulation.

There is an Academic Development Centre at the University of Madeira, which promotes training so that faculty can stay up to date in areas of importance to teaching, regardless the scientific field. The Faculty members of the Degree also organise and participate in regional, national and international scientific meetings and can take sabbaticals, allowing them to invest in their personal enrichment and scientific update. UMa has a Regulation on performance assessment of faculty members, published in Diário da República (2nd Series, No. 110, of June 8, 2010, and subsequently amended in Diário da República, 2nd Series, No. 186, of September 26, 2014). Performance assessment of faculty members thus takes on a regular and compulsory nature. According to the aforementioned

regulation: 1) Performance assessment of faculty members focuses on various service components, namely: Pedagogical Activity; Research Activity and Knowledge Valorisation; Service to the University; Individual development. 2) The criteria for the performance assessment are: the quality of the results, leadership in the disciplinary or academic field; dedication and productivity of each faculty member; identification with the goals and strategic plan of the University. This Regulation also contemplates the surveys to students and the analysis of the results.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

Funcionários dos secretariados-gerais da Faculdade de Arte e Humanidades e da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, das Universidades da Madeira e dos Açores, que darão um apoio mais direto e continuado ao ciclo de estudos. Funcionários da biblioteca, informática, dos Serviços de Ação Social e dos Serviços Académicos das duas universidades.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Staff from the secretariat of the Faculty of Arts and Humanities and the Faculty of Social and Human Sciences, from the University of Madeira and Azores, who will directly and in a sustained way support the functioning of the cycle of studies. Staff from the library, computer services, Social Services and Academic services, from both universities.

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade dos Açores dispõe de um secretariado da presidência e de um secretariado geral, de 7 salas de reuniões e de gabinetes de docentes. O edifício das Ciências Humanas, ao qual a faculdade está mais diretamente ligada conta ainda com 15 salas de aula e 5 anfiteatros. No campus de Ponta Delgada existem ainda 3 salas equipadas com sistema permanente de videoconferência, uma cantina, dois bares, uma biblioteca e uma residência universitária.

A Faculdade de Artes e Humanidades da Universidade da Madeira encontra-se no campus da Penteada, cujos edifícios comportam 25 salas de aulas, 10 anfiteatros de diferentes dimensões, 1 sala do Senado, cerca de 70 espaços laboratoriais, 160 gabinetes, 2 bares, 1 reprografia, 1 livraria, 1 biblioteca, além dos espaços técnicos de arquivo e de apoio.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Social and Human Sciences, from the University of the Azores, has a bureau of the president of the faculty and a general bureau, 7 rooms for meetings and several teaching staff offices. The building to which the faculty is directly connected to has 15 class rooms and 5 amphitheatres. In the Ponta Delgada campus there are also 3 rooms fully equipped with a permanent videoconference system, a canteen, two bars, a library and campus housing.

The Faculty of Arts and Humanities of the University of Madeira is located in the campus of Penteada, which comprises 25 class rooms, 10 amphitheatres of different sizes, 1 Senate room, around 70 laboratories, 160 teaching staff offices, 2 bars, 1 photocopy service, 1 book store, 1 library, as well as technical, archive and support spaces.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Salas de aula equipadas com projetor de vídeo e rede internet wireless; biblioteca dotada de extensa bibliografia sobre a área de estudos deste 3.º ciclo de estudos; computadores portáteis; equipamento de videoconferência, plataforma moodle e acesso a software especializado, que permitem o funcionamento em sistema de b-learning.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Class rooms equipped with video projectors and wireless internet; a library containing full bibliography about the study field of this cycle of studies; portable computers; videoconference equipment; moodle platform and access to specialized software, which enable courses to function in a b-learning system.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|
| CEC (Centro de Estudos Comparatistas) | Excecional | Universidade de Lisboa | |
| Centro de História de Aquém e de Além-Mar | Excelente | Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores | |
| Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade | Excelente | Universidade do Minho | |
| Centro de Literatura Portuguesa | Excelente | Universidade de Coimbra | |
| Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC) UCP, Lisboa | Muito Bom | Universidade Católica Portuguesa | |
| CLEPUL (Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias) | Muito Bom | Universidade de Lisboa | |
| Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos | Fair | Universidade de Coimbra | |
| Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos | Muito Bom | Universidade de Coimbra | |
| Centro de Estudos Regionais e Locais – CIERL/UMA | Não se aplica | Universidade da Madeira | |
| Centro de Estudos Humanísticos - CEHu | Não se aplica | Universidade dos Açores | |
| UMR CNRS LISA 6240 (Lieux, Identités, Espaces et Activités) | Não se aplica | Universidade da Córsega | |
| CEJ (Centre d'Etudes Japonaises) | Não se aplica | INALCO | |
| CERLOM (Centre d'Etude et de Recherche sur les Littératures et Oralités du Monde) | Não se aplica | INALCO | |
| LLACAN (Langues et cultures d'Afrique Noire) | Não se aplica | INALCO | |
| ASIES (EA1439) | Não se aplica | INALCO | |

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b0655082-d2e6-360b-d201-59ca1f408fdb>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

RETI – Rede de excelência dos territórios insulares (a que pertencem as 3 universidades situadas em territórios insulares)

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

RETI - Network of excellence of insular territories (to which all three universities situated in insular territories belong).

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes envolvidos neste ciclo de estudos – seja no seio dos centros de investigação a que pertencem ou apenas no âmbito da sua atuação na universidade a que estão afetos - desenvolvem regularmente atividades de produção e divulgação do conhecimento, tanto junto de públicos especializados como da comunidade em geral.

Esse é certamente um dos aspetos cruciais da missão e dos objetivos das quatro instituições universitárias que oferecerão este ciclo de estudos. Trata-se igualmente de docentes com experiência na lecionação de seminários de 2.º e 3.º ciclos, assim como de orientação de dissertações de mestrado e teses de doutoramento.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teaching staff involved in this cycle of studies – be it in the research centers to which they belong or in the work they undertake in their universities – regularly carry out activities aiming at producing and disseminating knowledge, for specialized audiences as well as for the general community. This is certainly one of the crucial aspects of the mission and objectives of the four universities which offer this cycle of studies. These are also experienced Professors in teaching classes for Master's and Doctorate degrees, as well as supervising Master's and PHD thesis.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Torna-se difícil avaliar a empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, tendo em conta que se trata de um 3.º ciclo de estudos. No entanto, tendo em conta que os cursos de 1.º ciclo apenas têm a duração de 3 anos e que a frequência de um curso de 2.º ciclo se tornou mais frequente, o doutoramento será o grau que permitirá aos cidadãos ativos distinguirem-se pelas suas competências e assim obter melhores oportunidades de trabalho.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

It is hard to determine the employability of the graduates from similar cycles of studies, since it is a PHD degree. However, taking into account the fact that first cycle of studies only last for 3 years and that getting a Master's degree has become common, a PHD has become the degree which allows active citizens to distinguish themselves for their skills and therefore access better work opportunities.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Vários fatores permitem prever uma boa capacidade de atração de estudantes:

- O carácter interuniversitário e internacional deste 3.º ciclo de estudos, que permite aos candidatos virem a ser doutorados pelas quatro instituições universitárias*
- A capacidade de atrair estudantes estrangeiros;*
- O interesse de que este doutoramento se reveste para a população dos territórios insulares onde estão sediadas três das universidades parceiras, permitindo-lhes melhor conhecer a sua própria cultura e estudá-la por comparação com a de outros territórios insulares;*
- O interesse de que se reveste este curso para estudantes provenientes de outras partes do mundo, nomeadamente de territórios continentais, que terão a possibilidade de estudar as culturas insulares in loco;*
- A localização do INALCO no centro da Europa, o que proporciona a atração de um maior número de estudantes, na medida em que alarga claramente a base de recrutamento do curso.*

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Several factors allow us to predict the course will have a good capability to attract students:

- The inter-university and international nature of this degree, which allows candidates to have a PHD from the four universities;*
- The capability to attract foreign students;*
- The interest this PHD course holds for the population of the insular territories in which three of the universities are located, allowing them to better understand their own culture and to compare it to other insular cultures;*
- The interest this PHD course holds for students from other parts of the world, namely mainland territories, who are given a chance to study insular cultures in situ;*
- The location of INALCO in central Europe makes it easier to attract students.*

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Este ciclo de estudos tem por base uma parceria entre duas universidades nacionais e duas instituições universitárias estrangeiras e entre os respetivos centros de investigação.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

This cycle of studies is based on a partnership between the two national universities and two foreign universities and between their own research centers.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):**

O presente 3.º ciclo de estudos corresponde a um total de 180 ECTS, relativos à realização de uma tese original, com a duração de 6 semestres em tempo integral. Respeita, como tal, o estabelecido no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de Agosto, de acordo com os quais um 3.º ciclo de estudos não deve corresponder a um número de créditos inferior a 30. Segue, para além disso, a estrutura adotada por muitos cursos de 3.º ciclo de outras universidades portuguesas.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):

This cycle of studies corresponds to a total of 180 ECTS, regarding the preparation of an original thesis, for 6 full time semesters. It therefore respects what is established in the Decree n.74/2006, from March 24, in its formulation found in the Decree n.º 115/2013, from August 7, according to which a PHD degree should not correspond to less than 30 ECTS. It also follows the structure of many PHD courses from other Portuguese universities.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Este cálculo fez-se à razão de 25 horas de trabalho por 1 crédito ECTS.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

This calculation was made considering 25 work hours for 1 ECTS credit.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Em reunião informal com o corpo docente foi apresentada uma proposta de cálculo do número de créditos ECTS para o curso, tendo este mesmo cálculo seguido os documentos legais respeitantes à atribuição de unidades de crédito ECTS.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

During an informal meeting with the teaching staff, a proposition for calculating the number of ECTS credits was presented for this course, a calculation prepared according to the legal documents regarding the attribution of ECTS credit unities.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

Existem vários cursos de 3.º ciclo, na área das Ciências Sociais e Humanas, em território nacional, sem componente curricular, com a duração de 6 a 10 semestres. É o caso, na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, dos doutoramentos em Filosofia, Arqueologia e Estudos Artísticos; na Universidade do Minho, dos doutoramentos em Ciências da Cultura, Ciências da Linguagem, Ciências da Literatura e Ciências da Educação. Ainda no espaço nacional, existe o Doutoramento interuniversitário em Ilhas Atlânticas: História, Património e Quadro Jurídico-institucional, que funciona de forma semelhante ao que agora se propõe, embora contemple áreas científica distintas. Nos restantes países do espaço europeu, é esta a estrutura mais comumente adotada, nomeadamente em França e Espanha, onde os doutoramentos não têm componente curricular e têm uma duração

de 6 a 10 semestres.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

There are several PHD courses, in the field of Social and Human Sciences, in Portugal, with no curricular component, corresponding from 6 to 10 semesters. Some examples can be found in the “Faculdade de Letras” from the University of Coimbra: the PHD in Philosophy, the PHD in Archeology and the PHD in Artistic studies; in the University of Minho, the PHD in the Sciences of Culture, the PHD in the Sciences of Language, the PHD in the sciences of Literature and the PHD in the Sciences of Education. Still in national territory, there is the inter-university PHD course in Atlantic Islands: History, Heritage and Legal Institutional Framework, which works in a similar way to the one now being proposed, although contemplating different scientific areas. In the remaining European countries, this is the most frequently adopted structure, namely in France and Spain, where PHD degrees have no curricular component and last 6 to 10 semesters.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem indicados para o presente ciclo de estudos seguem o estipulado no artigo 28º do Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de Agosto, que regulamenta o estabelecimento dos objetivos de aprendizagem dos 3.º ciclos de estudos em território português. A título de exemplo, remete-se para os objetivos de aprendizagem do doutoramento em Estudos Portugueses da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, da Universidade Nova de Lisboa: “1) Capacidade de realizar uma investigação original na área científica dos Estudos Portugueses; 2) Capacidade de organizar e tratar informação pertinente de forma exaustiva; 3) Capacidade de criar e experimentar novos métodos críticos ou metodologias de trabalho; 4) Capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação na área dos Estudos Portugueses no respeito pelas exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; 5) Realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações cientificamente reconhecidas; 6) Comunicar com os seus pares, restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados; 7) Capacidade, numa sociedade baseada no conhecimento, de promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.”

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The learning outcomes indicated for this cycle of studies follow what is established by the article 28 of the Decree n.º 115/2013, from August 7, which regulates the establishment of learning outcomes for 3rd cycles of studies in Portuguese territory. An example can be found in the learning outcomes of the PHD course in Portuguese Studies from the Faculty of Social and Humans Sciences, from Universidade Nova de Lisboa: “1)The capacity to undertake an original research in the scientific field of Portuguese Studies; 2) The capacity to organize and treat relevant information exhaustively; 3) The capacity to create and experiment with new critical methods or working methods; 4) The capacity to conceive, project, adapt and undertake a research in the field of Portuguese Studies, respecting the demands of the quality standards and academic integrity; 5) Undertake a significant set of original research works which contribute to widen the frontiers of knowledge, which is partly worthy of national or international dissemination in dully recognized scientific publications; 6) Communicate with their peers, the remaining academic community and society in general about the field they are specialized in; 7) Capacity, in a society based on knowledge, to promote, in academic and or professional contexts, the technological, social or cultural progress.”

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):*<sem resposta>***Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).***<sem resposta>***11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:*Não se aplica***11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:***Not applicable***11.4. Orientadores cooperantes**

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes**11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1) | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|----------------|--|--|--|--|
|----------------|--|--|--|--|

*<sem resposta>***12. Análise SWOT do ciclo de estudos****12.1. Pontos fortes:**

- *A natureza interuniversitária e internacional deste ciclo de estudos, que permite criar e fortalecer redes de investigação e formação;*
- *A vocação das quatro instituições universitárias que atribuem o grau para o estudo das culturas e literaturas insulares;*
- *A existência de um corpo docente estável e qualificado na área do ciclo de estudos;*
- *A possibilidade que o curso oferece para o estudo da realidade cultural e literária e insular in loco;*

- A grande variedade de culturas e literaturas insulares nacionais estudadas pelo corpo docente.

12.1. Strengths:

- The inter-university and international nature of this cycle of studies, which makes it possible to create and straighten networks of research and education;*
 - The calling of the four universities which attribute the degree, to study insular cultures and literatures;*
 - The existence of a stable and qualified teaching staff in the field of this cycle of studies;*
- The possibility offered by this cycle of studies to study insular cultures in loco.
The variety of national insular cultures studied by the teaching staff.*

12.2. Pontos fracos:

- O universo reduzido de captação de alunos das três universidades insulares, atendendo à população das ilhas e ao seu isolamento natural;*
- A crise económica que ainda afeta muitas famílias e pode impedir alguns candidatos de frequentar um 3.º ciclo de estudos.*

12.2. Weaknesses:

- The small number of potential students for the three insular universities, given the population of the islands and their natural isolation;*
- The economic crises which still affects many families and may prevent certain applicants from attending a 3rd cycle of studies.*

12.3. Oportunidades:

- A ausência de cursos de 3.º ciclo nesta área específica em Portugal;*
- O interesse que o estudo das literaturas e culturas insulares tem suscitado nas últimas décadas;*
- A possibilidade de recorrer a meios de comunicação e ensino à distância que permitem colmatar as dificuldades trazidas pelo isolamento geográfico das ilhas.*

12.3. Opportunities:

- The absence of 3rd cycle of studies in this specific field of studies in Portugal;*
- The growing interest on the study of insular literatures and cultures, manifested in the last decades;*
- The possibility to resort to means of communicating and teaching at a distance, which allow surpassing the difficulties brought by the geographical isolation of the islands.*

12.4. Constrangimentos:

- Não existe uma tradição de estudo das literaturas e culturas insulares em Portugal;*
- A escassez de bolsas de doutoramento, que permitam aos doutorandos aproveitar todas as possibilidades de contacto presencial com as universidades parceiras.*

12.4. Threats:

- There is no tradition in studying insular literatures and cultures in Portugal;*
- The scarcity of student grants for PHD candidates, which could allow students to take advantage of all the possibilities offered by their presence in the four universities.*

12.5. CONCLUSÕES:

O ciclo de estudos proposto conforma-se como uma formação doutoral interuniversitária, que tem por base uma parceria entre quatro instituições universitárias vocacionadas para o estudo da literatura e cultura insulares – de várias culturas insulares nacionais, assim como dos traços comuns às literaturas e culturas insulares. Trata-se de um curso sem componente curricular, que prevê uma articulação e troca de saberes e experiências entre os intervenientes das várias universidades.

12.5. CONCLUSIONS:

This cycle of studies is an inter-university degree, based on a partnership between four universities who have long been dedicating to the study of insular cultures and literatures – to that of several national insular cultures, as well as the shared traits of insular literatures and cultures. It is a degree with no curricular component, which predicts sharing and exchanging knowledge and experiences between the intervening parties from the several universities involved.

